

## **ООП НОО**

### **2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

#### **2.3.1. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

##### **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

*Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:*

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

***Направление 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***Направление 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы школы;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы на уровне начального общего образования является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### **2.3.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Рабочая программа воспитания соответствует требованиям ФГОС НОО, разработана на основании примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) (далее – программа).*

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

**Современный национальный воспитательный идеал** – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Базовые ценности нашего общества** - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в школе являются следующие:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- другая информация.

Цель воспитания в школе исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

#### **Цель воспитания в школе:**

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

#### **Задачи воспитания:**

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития молодого поколения;

- организация всех видов деятельности, вовлекающих обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

- формирование у школьников общепризнанных ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности.
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

### **Приоритеты в воспитании младших школьников**

**Целевой приоритет:** создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

#### ***Наиболее важные нормы и традиции на уровне НОО:***

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной

национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания младших школьников целевых приоритетов, связанных с их возрастными особенностями, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **2.3.3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:***

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

***Данные направления будут реализованы чере систему модулей:***

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Классное руководство».
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».
4. Модуль «Школьный урок».
5. Модуль «Самоуправление».
6. Модуль «Детские общественные объединения».
7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».
8. Модуль «Профориентация».
9. Модуль «Школьные медиа».
10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».
- 3.11. Модуль «Работа с родителями».

#### **1) Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в школе используются следующие формы работы.

#### **Виды и формы деятельности**

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые младшими школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- проводимые для жителей поселка Аккермановка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации младших школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

#### ***На уровне школы:***

- еженедельная организационная линейка «Понедельник», разновозрастные сборы, общешкольные праздники, торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом школьников на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей; капустники, церемонии награждения младших школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу; и т. п.;

#### ***На уровне классов:***

- - выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- - участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- - проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел учениками,
- - участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов и т. п.;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого младшего школьника в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **2) Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.):



- организует работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

## **Виды и формы деятельности**

### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и младших школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями,

успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на младших школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям младших школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания младших школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей младших школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3) Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через следующие виды и формы деятельности.

**Виды и формы деятельности:**

- вовлечение младших школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных младшими школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу младшим школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций младших школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у младших школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная и игровая деятельность.** Содержание данного учебного курса внеурочной деятельности включает в себя изучение популярных национальных видов спорта, подвижных игр и развлечений, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы. Учебный курс внеурочной деятельности «Спорт и здоровье» позволит удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном

участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

#### **4) Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока на уровне НОО предполагает следующую деятельность.

##### **Виды и формы деятельности:**

##### **Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:**

- неформальное общение учителя и ученика вне урока;
- использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
- использование потенциала юмора;
- обращение к личному опыту учеников;
- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
- проявление участия, заботы к ученику;
- создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
- создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;
- признание ошибок учителем;
- тщательная подготовка к уроку.

##### **Отбор воспитывающего содержания урока:**

- включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;
- привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;
- привлечение внимания учеников к проблемам общества;
- еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.

##### **Использование активных форм организации учебной деятельности на уроке:**

- интерактивные формы организации деятельности: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п.;
- организация исследовательской деятельности учеников.

#### **5) Модуль «Самоуправление»**

Детское самоуправление в школе на уровне НОО осуществляется в форме детско-взрослого самоуправления.

##### **Виды и формы деятельности:**

##### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию младшими школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **б) Модуль «Детские общественные объединения»**

**Действующее на базе школы детское общественное объединение** – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

#### **Виды и формы деятельности:**

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения;

ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.));

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе лагеря. Здесь, в процессе совместного времяпрепровождения формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников).

### **7) Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают младшему школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### **Виды и формы деятельности:**

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями младших школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями младших школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с организациями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением младших школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня – у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию,

конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы);

## **8) Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение младших школьников; консультации психолога по вопросу способностей, склонностей; организацию знакомства младших школьников с профессиями в игровой форме.

### **Виды и формы деятельности:**

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной младшим школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков;

- индивидуальные консультации психолога для младших школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

## **9) Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры младших школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

### **Виды и формы деятельности:**

- разновозрастный редакционный совет школьников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни



школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета, на страницах которой размещаются материалы, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

## **10) Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через различные виды и формы работы.

### **Виды и формы деятельности:**

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок младших школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных

событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## **11) Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями младших школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

### **Виды и формы деятельности:**

### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- другие.

### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

## **2.3.4. СИСТЕМА ПООЩРЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МОАУ «ООШ №2» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МОАУ «ООШ №2» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МОАУ «ООШ №2»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. МОАУ «ООШ №2» использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.
5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МОАУ «ООШ №2»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МОАУ «ООШ №2» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в здании школы, а также на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

### 3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### Календарный план воспитательной работы на 2022/2023уч.г.

<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные, исполнители</b>
Поднятие Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.	1-4	Каждый понедельник	Администрация школы, учителя
<b>Сентябрь</b>			
День знаний. Торжественная линейка. Единый классный час	1-4	01.09.2022	Зам. директора по ВР, классные руководители
Декада безопасности -беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. -мероприятия отряда ЮИД -тренировочные мероприятия -тематические творческие конкурсы	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, руководитель ЮИД, классные руководители
День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР,

открытых площадках			учитель физкультуры, классные руководители
Турслет	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры, классные руководители
Творческий фестиваль «Золотая осень» -тематические фотозоны, концертные площадки, фотовыставки, выставка декоративно-прикладного творчества	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, учитель ИЗО,
<b>Октябрь</b>			
Международный день пожилых людей	1-4	01.10.2022	Зам. директора по ВР, классные руководители
Праздничный концерт ко Дню учителя. Конкурс рисунков, открыток и фотографий	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Рейды «Школьный дневник», «Мой учебник»	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, библиотекарь
Фестиваль ГТО	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры
Тематическая неделя «С днем рождения, школа» -посвящение в первоклассники- творческие подарки и поздравления	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Ноябрь</b>			
Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Декабрь</b>			
Акция «Покормите птиц зимой» 03.12.2022	1-4	декабрь	Классные руководители

«День неизвестного солдата»	1-4		Классные руководители
Зимняя благотворительная ярмарка, посвященная Международному дню инвалидов (03.12)	1-4	03.12	Классные руководители
Декада правовых знаний -тематические викторины, встречи с инспектором ПДН, творческие конкурсы	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мастерская Деда Мороза (выставка новогодних рисунков и поделок)	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Коллективное творческое дело «Мы встречаем Новый год!»	1-4	27-29.12.2022	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Январь</b>			
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	1-4	январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Февраль</b>			
Декада гражданско-патриотического воспитания -День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества -Фестиваль патриотической песни -Конкурс – смотра песни и строя	1-4	февраль	Зам. директора по ВР, учитель истории и обществознания, классные руководители
День здоровья – спортивно-оздоровительный квест на открытых площадках школы	1-4	февраль-март	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры, классные руководителя
День защитника Отечества	1-4	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители

Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта	1-4	07.03.2023	Зам. директора по ВР, классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный День Здоровья	1-4	7 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, мед. работник школы
Месячник по благоустройству	3-4	апрель	Заместитель директора по ВР классные руководители
<b>Май</b>			
Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - выставки рисунков - конкурс исследовательских проектов «Моя семья – мои герои» -фестиваль «Песни нашей Победы»	1-4	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
«До свидания, начальная школа!»	4	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Последний звонок	1-4	май	Заместители директора по УР, заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа пришкольного лагеря	1-4	июнь	Начальник лагеря, воспитатели, учитель физкультуры
Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-	1-4	в течение учебного года	Зам. директора по ВР, зам. директора по ВР,



олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет - ресурсов для самореализации учащихся			классные руководители.
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<i><b>Проблемно-ценностное общение:</b></i> -«Разговоры о главном»	1-4	Каждый понедельник	Учителя начальных классов
<i><b>Туристско-краеведческая деятельность:</b></i> - «Моё Оренбуржье»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
<i><b>Спортивно-оздоровительная и игровая деятельность:</b></i> -«Спорт и здоровье»	4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов, учитель физической культуры
<i><b>Познавательная деятельность:</b></i> -«Секреты функциональной грамотности» -«Мы твои друзья»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
-«По страницам книг»	3-4		
-«Россия-моя история»	4		
<i>Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности</i>			
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<b>Проводимые мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Избирательная кампания в классах -выборы активов классов, распределение обязанностей -принятие законов класса -составление плана работы	2-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	2-4	январь, май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Знакомство с системой	1	апрель	Зам. директора по

самоуправления класса			ВР, классные руководители
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
<b>Проводимые мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>В течение года</b>			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1–4	В течение года	Учителя начальных классов, Учителя- предметники Зам.директора по ВР
Внутриклассное шефство	2–4	В течение года	Учителя начальных классов, Учителя- предметники, Зам.директора по ВР, Замдиректора по УВР
Музейные уроки	2–4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя- предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
<b>Сентябрь</b>			
205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875г.г.) (информационная минутка на уроках литературного чтения)	3–4	05.09	Зам. директора по ВР, классные руководители
210 лет со дня Бородинского сражения (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4	07.09	Зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день	1–4	08.09	Зам. директора по

распространения грамотности			ВР, классные руководители
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (1857-1935г.г.) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	3–4	17.09	Зам. директора по ВР, классные руководители
Правила кабинета	1–4	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Октябрь</b>			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	1–4	03.10	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель музыки
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	1–4	25.10	Зам. директора по ВР, классные руководители, школьный библиотекарь
180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842-1904г.г.), русского живописца (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	1–4	26.10	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель изобразительного искусства
<b>Ноябрь</b>			
135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака(1887-1964гг) (библиотечные уроки)	1 – 4	03.11	Зам. директора по ВР, классные руководители, школьный библиотекарь
170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1898гг) (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1 – 4	07.11	Зам. директора по ВР, классные руководители

<b>Декабрь</b>			
Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	1–4	08.12	Зам. директора по ВР, учитель изобразительного искусства
190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	1 – 4	27.12	Зам. директора по ВР, учитель изобразительного искусства
<b>Февраль</b>			
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1–4	21.02	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Март</b>			
200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	1–4	03.03	Зам. директора по ВР, классные руководители
110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009гг)(информационная минутка на уроках литературного чтения)	1–4	13.03	Зам. директора по ВР, классные руководители
155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1936-1968гг) (библиотечные уроки)	1–4	28.03	Зам. директора по ВР, классные руководители, школьный библиотекарь
<b>Апрель</b>			
150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943гг) (информационная	1–4	03.04	Зам. директора по ВР, классные руководители,

минутка на уроках музыки)			учитель музыки
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4	22.04	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Май</b>			
240 лет со дня основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4	15.05	Зам. директора по ВР, классные руководители
320 лет со дня основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4	18.05	Зам. директора по ВР, классные руководители
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4	22.05	Зам. директора по ВР, классные руководители
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1–4	24.05	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
<b>Проводимые мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общности школы: - Участие родителей в формировании Совета родителей школы; - Участие родителей в работе управляющего Совета МОАУ «ООШ №2»; - Формирование общешкольного родительского комитета.	1-4	сентябрь	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, классные руководители
День открытых дверей	1-4	апрель	Зам. директора по

			УР, зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение спортивных праздников: «Папа, мама и я — спортивная семья»	1-4	январь	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры
<p>Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Всеобщая декларация прав человека,</li> <li>• Декларация прав ребёнка, • Конвенция о правах ребёнка,</li> <li>• Конституция РФ,</li> <li>• Семейный кодекс,</li> <li>• Закон об образовании,</li> <li>• Устав МОАУ «ООШ №2» с изменениями и дополнениями.</li> </ul> <p>- Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др.</p> <p>- Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.</p> <p>- Посещение уроков представителями родительской общественности</p> <p>- Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной</p>	1-4	в течение учебного года	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, педагог-психолог

деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся.			
Проведение <b>родительских собраний</b> различной воспитательной тематики: - Роль семейных традиций и ценностей в формировании у школьников позиции здорового образа жизни (сентябрь) - Роль семьи и школы в формировании у школьников навыков безопасного поведения (декабрь) - Трудовое воспитание и профориентация в семье (март) - Этапы и итоги развития классных коллективов в 2022-2023 учебном году (май) - День открытых дверей для родителей и учащихся	1-4	в течение учебного года	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, классные руководители
Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов	1-4	в течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Работа родительских комитетов классов и школы	1-4	в течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp)	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<b>Проводимые мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроЕКТОриЯ»	1-4	в течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всероссийская акция " Урок цифры"	1-4	в течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные

			руководители
Организация тематических классных часов	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Оформление информационных стендов о профессиях родителей .	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
<b>Проводимые мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>В течение года</b>			
Цикл дел «Персональная выставка»	1–4	Сентябрь–май	Зам.директора по ВР, учитель изобразительного искусства, классные руководители
Школьный научный музей	2–4	Сентябрь–май, экскурсии	Зам.директора по ВР, руководитель школьного музея
Государственные символы России	1–4	Сентябрь–май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Правила дорожного движения	1–4	Сентябрь–май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Поздравляем (достижения учеников, учителей, дни	1–4	Сентябрь–май	Зам.директора по ВР,



рождения)!			классные руководители
Новости школы (интерактивная стена)	1–4	Сентябрь–май	Зам.директора по ВР, классные руководители, школьный комитет
<b>Сентябрь</b>			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	1–4	День учителя – до 30.09	Зам.директора по ВР, ответственный за оформление школы, учитель изобразительного искусства, классные руководители
<b>Ноябрь</b>			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	1–4	Новый год – до 15.12	Зам.директора по ВР, ответственный за оформление школы, учитель изобразительного искусства, классные руководители
<b>Февраль</b>			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	1–4	Масленица – до 05.02  Международный женский день – до 12.02  08.02 – День российской науки	Зам.директора по ВР, ответственный за оформление школы, учитель изобразительного искусства, классные руководители
<b>Апрель</b>			
Оформление тематической	1–4	12.04 – День	Зам.директора по

информационной стены		космонавтики	ВР, ответственный за оформление школы, учитель изобразительного искусства, классные руководители
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	1–4	День Победы – до 07.04 Последний звонок – до 26.04 Церемония «Признание» – до 30.04	Зам.директора по ВР, ответственный за оформление школы, учитель изобразительного искусства, классные руководители
<b>Май</b>			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	1–4	Последний звонок – до 25.05	Зам.директора по ВР, ответственный за оформление школы, учитель изобразительного искусства, классные руководители
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
<b>Проводимые мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Экскурсии в школьный Музей	1	Памятные даты России	Зам.директора по ВР, классные руководители, руководитель музея
Экскурсия «Наша школа»	1	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители,
Пешие походы, организованных в рамках Дня здоровья	2–4	в течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители,

			учитель физической культуры
Посещение учреждений культуры - театры и кинотеатры - выставки	2–4	в течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	2–4	в течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Посещение театров и выставок	1–4	в соответствии с планом классных руководителей	Зам.директора по ВР, классные руководители
Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями города	1–4	в соответствии с планом классных руководителей	Зам.директора по ВР, классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
<b>Проводимые мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в мастер-классах Школьной медиастудии	2–4	в течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Фото- и видеосъемка классных мероприятий	2–4	в течение года	Классные руководители
Съемка тематических видеороликов, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы	1–4	в течение учебного года	Классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения».</b>			
<b>Проводимые мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие обучающихся в мероприятиях РДШ (школьный этап)	3–4	в течение года	Ответственный за взаимодействие с РДШ, зам.директора по ВР
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
<b>Проводимые мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ориентировочное время</b>	<b>Ответственные</b>

		<b>проведения</b>	
<b>Работа с классным коллективом</b>			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1–4	Каждый понедельник	Зам.директора по ВР, классные руководители
Тематические классные часы	1–4	Еженедельно согласно планам работы классных руководителей	Зам.директора по ВР, классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1–4	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Зам.директора по ВР, классные руководители
Экскурсии	1–4	Не менее одного раз в триместр	Классные руководители и родительские комитеты 1–4-х классов
Изучение динамики развития классного коллектива	1–4	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Адаптация первоклассников	1	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Шефство пятиклассников	1	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–4	По мере необходимости	Зам.директора по ВР, классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–4	Ноябрь Январь Апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители
<b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1–4	В течение года	Классные руководители

Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1–4	Еженедельно	Классные руководители, учитель физкультуры, педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	1	Октябрь	Классные руководители 1-х классов, учитель физкультуры, педагог-психолог
<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>			
Встреча с родительским активом класса	1–4	Один раз в триместр	Классные руководители, Родительский актив Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1–4	Один раз в триместр	Классные руководители, Управляющий совет школы Родители
Классные родительские собрания	1–4	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители, Администрация школы (по требованию) Управляющий совет школы
Лекторий «Школа ответственного родителя»	1	Один раз в месяц	Классные руководители 1-х классов Администрация школы (по требованию)